

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科

国語

科目 教養国語

教科： 国語 科目： 教養国語

単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～

教科担当者：（小川）

使用教科書：（ ）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 教養国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		話・ 聞	書	読					
単元 漢字の音訓について 【知識及び技能】 ・漢字の成り立ちを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・漢字の文化的な背景を理解し、自分で新しい漢字を作成するなど表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身につけた知識や思考力を用いて進んで表現することによって社会生活の充実を図る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 ・文語の決まりや訓読の決まり、作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方をとらえ、内容を解釈している。 【主体的態度】 ・古文の学習に興味をもち、物語の展開や話のおもしろさを理解しようとしている。	○	○	○	5
単元 漢字の部首について 【知識及び技能】 ・漢字の成り立ちを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・漢字の文化的な背景を理解し、自分で新しい漢字を作成するなど表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身につけた知識や思考力を用いて進んで表現することによって社会生活の充実を図る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 ・文語の決まりや訓読の決まり、作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方をとらえ、内容を解釈している。 【主体的態度】 ・古文の学習に興味をもち、物語の展開や話のおもしろさを理解しようとしている。	○	○	○	9
定期考査						○	○		1
1 学 期 単元 ことわざ・故事成語 【知識及び技能】 ・現代文、古文、漢文のさまざまな文章に触れ、言語感覚を磨き、言語と文化の関係を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章読解を通して適切かつ効果的	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等				【知識及び技能】 ・文語の決まりや訓読の決まり、作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方をとらえ、内容を解釈している。 【主体的態度】				

	に表現する能力を育成し、思考力や想像力を伸ばす。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身につけた知識や思考力を用いて進んで表現することによって社会生活の充実を図る。				○	○	○	・作品に興味を持ち、作者の感覚や、作者の人物像をとらえようとしている。	○	○	○	5
	単元 文章表現 【知識及び技能】 ・現代文、古文、漢文のさまざまな文章に触れ、言語感覚を磨き、言語と文化の関係を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章読解を通して適切かつ効果的に表現する能力を育成し、思考力や想像力を伸ばす。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身につけた知識や思考力を用いて進んで表現することによって社会生活の充実を図る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等			○	○	○	【知識及び技能】 ・文語の決まりや訓読の決まり、作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・作品や文章の成立した背景や他の作品との関係をふまえ、内容の解釈を深めている。 【主体的態度】 ・作品に興味を持ち、歌に込められた心情や恋愛、結婚のあり方をとらえようとしている。	○	○	○	9
	定期考査								○	○		1
	単元 一般常識 【知識及び技能】 ・現代文、古文、漢文のさまざまな文章に触れ、言語感覚を磨き、言語と文化の関係を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章読解を通して適切かつ効果的に表現する能力を育成し、思考力や想像力を伸ばす。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身につけた知識や思考力を用いて進んで表現することによって社会生活の充実を図る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等			○	○	○	【知識及び技能】 ・常用漢字を使用し、読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章の種類をふまえて、場面ごとの人物の心情の変化をとらえている。 【主体的態度】 ・作品に興味をもち、人物の心情の変化を理解しようとしている。	○	○	○	13
	定期考査								○	○		1
2 学 期	単元 短歌・俳句・現代用語について 【知識及び技能】 ・現代文、古文、漢文のさまざまな文章に触れ、言語感覚を磨き、言語と文化の関係を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章読解を通して適切かつ効果的に表現する能力を育成し、思考力や想像力を伸ばす。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身につけた知識や思考力を用いて進んで表現することによって社会生活の充実を図る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等			○	○	○	【知識及び技能】 ・文語の決まりや訓読の決まり、作品や文章の歴史的・文化的背景などを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・作品や文章の成立した背景や他の作品との関係をふまえ、内容の解釈を深めている。 【主体的態度】 ・作品に興味を持ち、歌に込められた心情や恋愛、結婚のあり方をとらえようとしている。	○	○	○	12

	定期考査								○	○			1
3 学 期	単元 敬語 【知識及び技能】 ・現代文、古文、漢文のさまざまな文章に触れ、言語感覚を磨き、言語と文化の関係を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章読解を通して適切かつ効果的に表現する能力を育成し、思考力や想像力を伸ばす。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身につけた知識や思考力を用いて進んで表現することによって社会生活の充実を図る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等							○	○	○		5
	単元 日本語を使いこなす 【知識及び技能】 ・現代文、古文、漢文のさまざまな文章に触れ、言語感覚を磨き、言語と文化の関係を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章読解を通して適切かつ効果的に表現する能力を育成し、思考力や想像力を伸ばす。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身につけた知識や思考力を用いて進んで表現することによって社会生活の充実を図る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等							○	○	○		9
	単元 ディベート 【知識及び技能】 ・現代文、古文、漢文のさまざまな文章に触れ、言語感覚を磨き、言語と文化の関係を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文章読解を通して適切かつ効果的に表現する能力を育成し、思考力や想像力を伸ばす。 【学びに向かう力、人間性等】 ・身につけた知識や思考力を用いて進んで表現することによって社会生活の充実を図る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等							○	○	○		6
	定期考査								○	○			1
										計		78	